

Školský klub detí Petrovice, Ústredie 72
ako súčasť
Základnej školy s materskou školou Petrovice

VÝCHOVNÝ PROGRAM



Motto:

„Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.“

B. Skinner

Mgr. Mária Levková, riad. školy

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.9.2020
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1.október 2017 – 30. jún 2022
Zriadovateľ	Obec Petrovice 013 53 Petrovice

Obsah

1. Identifikačné údaje	2
2. Vymedzenie vlastných výchovných cieľov a poslania výchovy	4
2.1. Charakteristika školského zariadenia - ŠKD	4
2.2. Charakteristika detí	5
2.3. Projekty	5
2.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
2.5. Ciele výchovno-vzdelávacej práce	6
2.6. Charakteristika výchovného programu	7
2.7. Zameranie školského zariadenia	8
2.8. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	9
2.9. Kľúčové kompetencie	11
3. Tematické oblasti výchovy	14
4. Výchovný plán	16
5. Personálne zabezpečenie	17
6. Materiálno-technické a priestorové podmienky	17
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	18
8. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia detí	18
9. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	19
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	19
11. Výchovné štandardy ŠKD	
- Vzdelávacia oblasť	20
- Spoločensko-vedná oblasť	20
- Pracovno-technická oblasť	22
- Prírodovedno-environmentálna oblasť	23
- Esteticko-výchovná oblasť	24
- Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	25
12. Výchovné osnovy	
- Vzdelávacia oblasť	26
- Spoločensko-vedná oblasť	27
- Pracovno-technická oblasť	31
- Prírodovedno-environmentálna oblasť	34
- Esteticko-výchovná oblasť	36
- Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	39

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1. Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu. V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti detí, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon dieťaťa, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti klubu a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Úplnosť a veľkosť klubu

Školský klub detí (ďalej ŠKD) sídli v priestoroch základnej školy. ŠKD oddelenie pracuje v samostatných priestoroch.

V súčasnosti navštevuje 27 detí.

Náš školský klub ponúka:

- bezpečný a priateľský priestor,
- otvorenosť a toleranciu,
- nestresujúce, estetické prostredie,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu,
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti.

Školský klub sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinuté dieťa. Formou cielenej motivácie sa snaží zapojiť deti do všetkých činností. Vyším poslaním je vytváranie návykov na účelné využívanie voľného času.

Hodnotenie klubu

V činnosti klubu má dôležité postavenie jeho vnútorné hodnotenie. Cieľom autoevalvácie sú možnosti posúdenia vlastnej činnosti, výkonnosti a zároveň aj odkrytie kritických oblastí v odbornej činnosti. Kritériom na posúdenie kvality klubu sa stala SWOT analýza:

- **Strengths** (silné stránky)
- **Weaknesses** (slabé stránky)
- **Opportunities** (príležitosti)
- **Threats** (ohrozenia)

Silné stránky klubu:

Výhodná poloha školy - klubu, kvalifikovanosť vychovávateľov, podpora vedenia školy, pozitívna klíma, vytváranie kvalitných podmienok pre záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie, pestrá a zaujímavá ponuka rôznych činností pre deti, flexibilita vychovávateľov a ich kreativita v práci s deťmi.

Slabé stránky klubu:

Realizovanie činnosti v menších priestoroch, nižšia úroveň využívania inovatívnych metód, slabá informovanosť o činnosti – prezentácia klubu na verejnosti, propagácia v tlači a v iných médiách.

Príležitosti klubu:

Záujem o zvýšenie vzdelávania vychovávateľov – podľa dostupnosti a ponuky, možnosti finančných prostriedkov na zabezpečenie inventáru (nákup hier, športového náradia) napr. vypracovaním projektov, zlepšenie podpory zo strany rodičov, vytvorenie vlastného výchovného programu.

Ohrozenia klubu:

Nedostatočné spoločenské ocenenie a podceňovanie práce vychovávateľov, nedostatočný prísun financií na platy, zvýšený počet detí s poruchami správania a sťažené podmienky pri práci s deťmi s poruchami učenia, zhoršenie sociálneho zázemia detí, neschopnosť platenia mesačných poplatkov (najmä u rodičov s minimálnou mzdou).

2.2. Chakteristika detí

Klub navštevujú deti 1. – 4. ročníka ZŠ Petrovice.

Vychovávateľka v prípade potreby pracuje aj s deťmi, ktoré majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby - poruchy správania a učenia.

Sociálne zloženie je rôznorodé, niektoré deti pochádzajú z neúplných rodín.

2.3. Projekty

Dlhodobé projekty

Školský klub je súčasťou školy a tak aj aktivity smerujú ku školským akciám, zúčastňujeme a podieľame sa na príprava spoločných, ale pripravujeme najmä vlastné akcie.

Klub sa podieľa na dlhodobých projektoch :

- Škola podporujúca zdravie

Ostatné projekty

- divadelné predstavenia

Krátkodobé projekty

- Európsky deň rodičov a škôl
- Imatrikulácia prvákov

- Halloween
- Mikuláš
- Vianočný program
- Karneval
- Deň matiek
- Deň Zeme
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Deň zdravia

2.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V školskom klube detí sú najdôležitejšími partnermi rodičia, s ktorými sú vychovávatelia v každodennom kontakte a riešia nielen vyskytnuté problémy, ale aj informujú o práci v jednotlivých oddeleniach, aktivitách ich detí. Rodičia sa zúčastňujú , besiedok, súťaží. Spolupracujeme s:

- Domovom sociálnych služieb
- Hasičským zborom
- ZUŠ

2.5. Ciele výchovno-vzdelávacej práce ŠKD

V školskom zákone sa školský klub vymedzuje ako zariadenie pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole.

Jeho cieľom je:

- a) zabezpečovať záujmovú činnosť pre deti podľa výchovného programu školského zariadenia
- b) zabezpečovať prípravu na vyučovanie
- c) uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

V súlade s princípmi, cieľmi výchovy a vzdelávania podporujeme rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke

- rozumovej
- mravnej
- etickej
- estetickej
- pracovnej
- telesnej.

ŠKD každému dieťaťu bez rozdielu :

poskytuje:

- základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej... a mnohé iné

poznatky a zručnosti potrebné na orientáciu v živote, v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

zabezpečuje:

- odpočinok a relaxáciu
- prípravu na vyučovanie
- nenáročnú záujmovú činnosť.

Medzi jednotlivými činnosťami sa nedá jednoznačne viesť hranica, činnosti sú združované do blokov.

Činnosť v klube pozostáva z :

1. **Odpočinková činnosť** (oddychová, relaxačná)
2. **Rekreačná činnosť**
3. **Vzdelávacia činnosť** (príprava na vyučovanie)
4. **Záujmová oblasť** :
 - spoločensko-vedná
 - esteticko-výchovná
 - prírodovedno-environmentálna
 - pracovno-technická
 - telovýchovná, zdravotná a športová

Súčasťou programu ŠKD je už spomínaná príprava na vyučovanie, uskutočňovaná väčšinou formou:

- didaktických hier ,
- práce s encyklopédiami, časopismi,
- riešením zábavných úloh, tvorivých cvičení,
- samotnou prípravou – písanie domácich úloh.

2.6. Charakteristika výchovného programu školského zariadenia, konkrétne ciele

Výchovný program bol vypracovaný podľa možnosti a podmienok k činnosti, dlhoročných získaných skúseností, vedomostí a zručností vychovávateľiek. Za základnú pedagogickú stratégiu, základnú organizačnú jednotku práce v školskom klube detí považujeme pedagogickú aktivitu, ktorá má variabilný charakter podľa toho, či ide o:

- **pravidelnú činnosť** – v činnosti sa vyskytuje každý deň
- **príležitostnú činnosť** – táto činnosť nie je zahrnutá v klasickej štandardnej činnosti školského klubu, oddelenia
- **oddychovú činnosť** – činnosť by mala byť zameraná na aktívny oddych detí po namáhavom vyučovaní
- **prípravu na vyučovanie** – po dohode s učiteľom a po diskusiách o cieľoch vyučovania v danej triede (o triede hovoríme v čase dopoludňajších hodín) a následne oddelení (oddelenie v popoludňajších hodinách)
- **spontánnu činnosť** – je špecifická a ponúka všetkým deťom v klube možnosť vlastnej voľby a pestrej ponuky činností

Špecifické ciele

Chceme:

- rovnorodé zastúpenie v striedaní činností
- podporovať deti s rôznym druhom nadania, ako hudobná, estetická, športová – pohybová, prírodovedná, technická - manuálna

- venovať zvýšenú pozornosť sociálno-patologickým javom a deťom so špecifickými poruchami učenia a správania sa
- pri osobnostnom rozvoji každého dieťaťa venovať zvýšenú pozornosť a ohľad na rešpektovanie osobitosti dieťaťa a jeho individuálne potreby
- pripravovať a vychovávať dieťa rozhladené, vytrvalé
- vychovávať dieťa ako aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
- dosahovať zvýšenú gramotnosť v oblasti IKT u detí
- formovať zdravý životný štýl
- viesť dieťa k samostatnosti

Strategické ciele

Chceme:

- podporovať záujmy a schopnosti každého dieťaťa
- zlepšovať a zvyšovať úroveň estetiky prostredia
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- posilniť motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast

Spoločenské ciele

U dieťaťa sa snažíme:

- o rozvoj osobnosti dieťaťa, ktoré je schopné tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy
- k formovaniu zodpovedného prístupu k úlohám a povinnostiam a k návykom k dokončeniu každej začatej práce

Inštitucionálne ciele

Usilujeme sa o:

- vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach zmysluplne využívať voľný čas
- pravidelné striedanie všetkých výchovných činností
- vychovávať dieťa v duchu humanistických princípov

2.7. Zameranie školského zariadenia

V budúcnosti v činnosti sa budeme snažiť klásť dôraz na :

- využitie odbornosti, špecializácie a záujmu vychovávateľov pri organizácii záujmovej činnosti
- rešpektovanie dieťaťa pri využívaní voľného času
- prepojenie záujmovej činnosti s vyučovaním
- zachovanie princípu dobrovoľnosti
- individualizáciu výchovného pôsobenia
- zapájanie rodičov a ostatných dospelých do činností
- integráciu detí s handicapom a zo sociálne znevýhodneného prostredia
- vytváranie ešte lepších podmienok pre rozvoj spontánnosti, aktivít a tvorivosti

2.8. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Metódy a formy výchovnej práce

Cieľom humanistickej orientácie výchovy v našom klube je:

- predovšetkým dieťa
- prvoradá výchova až potom vzdelávanie

Základným východiskom nového poňatia výchovy (THV systém) je koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy:

- výchova je dôležitejšia ako vzdelávanie
- rozvíjanie najvyšších kognitívnych funkcií
- štruktúrovanie nonkognitívnych funkcií
- chápanie faktu vo výchove – za fakt považujeme interakčnú jednotku vychovávateľ-dieťa, učiteľ-žiak
- chápanie vzťahu funkcie a činnosti
- inovácia hodnotenia
- prepojenie psychológie a pedagogiky v tom zmysle, že spojenie v oblasti kognitívnej vytvára priestor pre psychodiagnostiku a v nonkognitívnych oblastiach priestor pre psychoedukáciu

Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...),

- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií u detí budeme dodržiavať základné zásady a požiadavky:

Zásady:

- sústavnosti a cieľavedomosti
- postupnosti
- aktívnosti
- primeranosti
- vyzdvihovania kladných rysov osobnosti

Požiadavky:

- pedagogického ovplyvňovania voľného času - vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,

- aktivity – činnosť je volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- sebarealizácie - činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím,
- dobrovoľnosti – dieťa sa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- pestrosti a príťažlivosti – pri výbere činnosti, aktivít vychovávateľka uplatňuje svoju kreativitu, pestrosť a ponúka ich deťom,
- citlivosti a citovosti - závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- orientácie na sociálny kontakt,
- kvality a evalvácie.

2.9. **Kľúčové kompetencie**

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju **klúčových kompetencií** každého dieťaťa. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Cieľom je nadviazať na získané vedomosti, zručnosti a návyky a vhodne doplniť kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kompetencie učiť sa učiť:

- dieťa poznáva zmysel a cieľ učenia
- učí sa spontánne, ale zároveň vedome
- skúsenosti uplatňuje v praxi
- začatú prácu dokončí
- objektívne porovnáva
- prejavuje záujem o nové informácie
- nenechá sa odradiť chybami a hľadá nové riešenia
- berie chybu ako impulz k ďalšiemu riešeniu problémov
- kladie si otázky a hľadá na ne odpovede

Kompetencie komunikačné

- aktívne počúva, neskáče druhému do reči
- rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč – ctí si materinskú reč
- vyjadruje sa výstižne
- začína kontakt primeraným pozdravom

- používa zdvorilostné fráze, nepoužíva vulgarizmy
- vhodne formuluje svoje myšlienky, otázky aj odpovede
- komunikuje bez ostychu, správá sa asertívne
- potlačí nevhodné impulzívne konanie, ovláda a kultivuje citové prejavy, záporné citové prejavy, ako sú strach, závisť, zlomyseľnosť, ovláda afekty a nálady
- dokáže uznať svoju chybu
- dokáže využívať IKT

Kompetencie sociálne a personálne

- spolupracuje v skupine a rešpektuje názory iných
- váži si samo seba
- prirodzene rešpektuje authority a starších ľudí
- dokáže byť ohľaduplný ku všetkým, pomáha slabším, mladším
- rozvíja a dokáže rozlišovať kladné sociálne city (priateľstvo, lásku, súcit, obetavosť) a potláča záporné (závisť, škodoradosť, sebeckosť)
- uvedomuje si zodpovednosť svojho správania i konania
- chápe nie vždy rovnaké sociálne pomery v iných rodinách a u svojich kamarátov
- dokáže sa brániť nevhodným spoločenským javom a v prípade potreby požiada o pomoc
- snaží sa o reálne sebahodnotenie, utváranie sebauvedomenia a schopnosti kritiky

Kompetencie pracovné

- samostatne a zodpovedne sa snaží plniť zadané úlohy
- riadi svoju činnosť a dokáže ju hodnotiť
- zúčastňuje sa plánovaných činností dobrovoľne, vyberá si ich na základe svojich schopností a zručností
- upevňuje a rozvíja návyky sebaobsluhy
- správne zaobchádza s technickými hračkami, pomôckami a predmetmi bežne používanými v dennom živote, obsluha ktorých je primeraná veku a schopnostiam
- váži si výsledky práce iných

Kompetencie občianske

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- rozvíja sa v ekologicky mysliace dieťa, chápe základné ekologické súvislosti a problémy
- je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje ich
- spoluvytvára, dotvára pravidlá spoločenského – kolektívneho spolužitia, dodržiava ich
- ctí a rešpektuje práva druhých
- dokáže si rozširovať svoje vedomosti z histórie o národe, vlasti, národnej hrdosti
- má úctu k štátnym symbolom

Kompetencie k podnikavosti

- zvýšenú pozornosť venuje obsahu spoločensko-vednej činnosti, v ktorej sa uplatňujú činnosti, hry k profesionálnej orientácii, trhu, obchodu

- dokáže reálne odhadnúť možnosti hodnôt , cien pri nákupe napr. v školskom bufete
- pozná mince, bankovky a ich využitie

Kompetencie kultúrne

- dodržiava pravidlá slušného správania, kultivovaného vyjadrovania, dbá na spôsoby správania a vystupovania
- správa sa v súlade s vnútorným poriadkom ŠKD
- dbá na kultúrne prostredie v ŠKD, doma...
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolie a blízkeho regiónu
- rozvíja svoje estetické cítenie vo všetkých oblastiach výchovy
- rozvíja svoja schopnosti v záujmových činnostiach a krúžkoch

Kompetencie k riešeniu problémov

- dieťa dokáže rozpoznať závažnosť problémov primeraných veku
- snaží sa odhadnúť svoje sily k vyriešeniu daného problému
- pri riešení problému vychádza z nadobudnutých skúseností
- chápe, že odkladanie problému nevedie k cieľu
- rozlišuje správne a nesprávne riešenia
- spontánne hľadá nové riešenia
- dokáže obhájiť svoje postupy pri riešení problémov

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD (výchovné stratégie)

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme činnosťami v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Vzdelávacia oblasť

Cieľ:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie
- prehlbovať a starať sa o kultúru písomného a ústneho prejavu
- dobre ovládať a používať slovenský jazyk
- rozširovať, prehlbovať a kultivovať si osobitné záujmy a schopnosti
- rozvíjať poznávacie procesy a vlastnosti (vnímanie, pozorovanie, predstavivosť, pamäť, fantázia, myslenie, pozornosť)

- získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a učebných materiálov
- formovať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ:

- spolurozhodovať o práci, o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie
- schopnosť vnímať dejiny vlastného národa, kultúry
- využívať rôzne formy komunikácie
- využívať získané skúsenosti v záujme vlastného rozvoja a prípravy na povolanie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno-technická oblasť

Cieľ:

- dokázať pracovať v skupine a akceptovať dané pravidlá
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov a pri narábaní s jednoduchými nástrojmi
- rozvíjať záujmovú a spoločensky prospešnú činnosť, túžbu poznávať rôzne oblasti ľudskej práce

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať myšlienku trvalo udržateľného rozvoja v závislosti primeranosti veku
- rozvíjať zručnosti v jednoduchých činnostiach na tvorbu a ochranu životného prostredia
- prejavovať environmentálne cítenie, myslenie a konanie

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľ:

- objavovať krásu v bežnom živote, prežívanie prírodnej a sociálnej skutočnosti
- rozvíjať esteticko-umelecké vyjadrovanie a tvorivosti, formovanie vkusu
- rozvíjať talent, špecifické schopnosti, potreby, záujmy
- rozvíjať estetické myslenie, chápanie, predstavy, cítenie
- prejavovať pozitívny vzťah k úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, súťaži v oddeleniach

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľ:

- upevňovať zdravý spôsob života, zásad zdravej výživy
- osvojiť základné princípy zdravého životného štýlu - starostlivosti o zdravie, význam pravidelného denného cvičenia, otužovania a pobytu v prírode
- pochopiť význam režimu práce a oddychu

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať cvičeniami a pohybom
- rozvíjať pohybové zručnosti a schopnosti v rozličných podmienkach oddychu, rekreovania
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy :				
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD :</i>			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	120	120	120	120
Spoločensko-vedná oblasť	24	24	24	24
Pracovno-technická oblasť	20	20	20	20
Prírodovedno-environmentálna oblasť	23	23	23	23
Esteticko-výchovná oblasť	30	30	30	30
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	30	30	30	30

5. Personálne zabezpečenie

V klube pracuje jedna vychovávateľka s prvou atestáciou, ktorá má stredoškolské pedagogické vzdelanie požadované pre prácu v klube.

Absolvované školenia:

Postavenie ŠKD v systéme výchovy mimo vyučovania, Inovácia odborných kompetencií vychovávateľov školských výchovno-vzdelávacích zariadení, Kreslenie v grafickom programe Tux Paint.

Vychovávateľka má záujem o vzdelávanie, špecializácie, ale ponuka je veľmi malá .

V každodennej činnosti vychovávateľka:

- vytvára deťom bezpečné, zmysluplné, tvorivé a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržiava s rodičmi kontakt,
- spolupracuje s inými inštitúciami.

6. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálne podmienky:

- školský klub má svoje vlastné miestnosti na prízemí budovy
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbe,
- nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci,
- priestory herní sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie herní a na chodbách je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky slúžia na činnosť detí v klube,
- hračky a športový materiál sa snažíme s vedením školy pravidelne dopĺňať,
- v činnostiach detí sa využíva školský dvor, dopravné ihrisko, školská záhrada, školská klubovňa, pohybové štúdio, počítačová učebňa, trieda na prízemí, v ktorej je k dispozícii interaktívna tabuľa.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce Petrovice,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 7,00 € mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Vedenie školy vytvára priaznivé podmienky pre prácu vychovávateľiek a detí. Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD tvoria 2 menšie herne, jedáleň, hygienické zariadenia a šatňa, ktoré sú súčasťou základnej školy sú v ich blízkosti, jedna trieda na prízemí
- miestnosti ŠKD - triedy sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- deti sú stravíkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov. Strava je dovážaná z MŠ Petrovice
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,

- snažíme sa, aby bol školský klub svojim prostredím miestom ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou nášho hodnotenia je tiež povzbudenie dieťa do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Mojim cieľom sa stáva teda zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o kvalite pobytu svojho dieťaťa v ŠKD.

Budem dbať na to, aby som prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovala deti na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho výkon. Budem odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie vychovávateľky vedením školy.
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľky a učiteľiek (čo si bude vyžadovať aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) – podľa možných podmienok.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský systém ďalšieho vzdelávania (ďalej len „ŠkSĎV“) má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) vychovávateľov.

- Motivovať ich pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť vychovávateľov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

ŠkSĎV v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

11. Výchovné štandardy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenie
Získavať nové poznatky	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
Získavať nové poznatky a informácie, vedieť ich aplikovať v praxi	Rozvíjanie kladného vzťahu k informačným zdrojom, rozvíjanie zručností
Rozvíjať získané poznatky	Obohacovanie slovnjej zásoby, využitie didaktických a zmyslových hier

Spoločensko-vedná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD
Kultivovanosť vyjadrovania, pravidlá slušného správania	Pozdrav, požiadanie, oslovenie, odmietnutie, stolovanie
Ovládať jednoduché zručnosti sebariadenia, sebahodnotenia a empatie	Emócie, impulzívne konanie, citové prejavy
Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihom a k handicapovaným, začlenenie do kolektívu	Život so zdravotným postihnutím, pomoc a vzťah k handicapovaným
Uvedomiť si a pochopiť potrebu rešpektovania práv slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie a diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Poznať históriu národa, prehľbovať vedomosti a viesť k národnej hrdosti	Slovensko, jeho história, štátne symboly, Slovensko vo svete, významné udalosti
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty a vytvárať atmosféru priateľstva	Konflikt – vznik a jeho prevencia
Obhajovať svoje názory	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky

Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ
Prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom	Moja rodina – rodičia a deti, postoj k členom rodiny, k ostatným ľuďom, prejavy úcty, tolerancia
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine	Problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore

Pracovno-technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Spolurozhodovať o živote v skupine	Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, spolupráca, zodpovednosť
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, základné sebaobslužné a hygienické návyky	Príprava na vyučovanie, sebaobsluha, poriadok, presnosť a čistota práce
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele, vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Sebahodnotenie, dodržiavanie denného režimu
Vážiť si prácu iných	Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu
Vedieť spolupracovať v skupine	Kladný vzťah ku kamarátom, kolektívna práca, hrdosť na spoločný výsledok práce

Získavať základy manuálnych a technických zručností	Rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti
Rozvíjať základné zručnosti	Zhotovenie drobných výrobkov
Rozvíjať zručnosti , fantáziu a tvorivosť	Priestorové práce, konštrukčné práce, montážne a demontážne práce
Rozvíjať manuálne a technické zručnosti a fantáziu	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Vedieť, čo je životné prostredie	Svet okolo nás, živá a neživá príroda, príroda v regióne
Poznať základné princípy životného prostredia	Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí
Pochopiť význam TUR	Rozvíjať myšlienku TUR(trvalo udržateľný rozvoj), zachovanie prírody, riešenie problémov
Zodpovednosť za životné prostredie	Správanie v prírode, šetrenie energiami
Pochopiť význam zberu a triedenia druhotných surovín	Triedenie odpadu a jeho využitie
Rozvíjať ekologické myslenie a tvorivosť	Eko-hry, environmentálne aktivity, vlastné výrobky
Pochopiť význam čistoty prostredia,	Starostlivosť o kvety, čistenie okolia ŠKD,

v ktorom žijeme	čistota tried
-----------------	---------------

Esteticko-výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám	Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, história a dnešok
Rešpektovať iné kultúry a zvyky	Národy a národnosti, ich kultúra a zvyky
Vytvárať pozitívny vzťah k umeniu	Druhy umenia a záujmové činnosti
Pripravovať kultúrne podujatia	Vianoce, Deň matiek, karneval
Vedieť vnímať krásu okolo seba a prijať ju	Príroda, architektúra, dizajn
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, byť otvorený k tvorivej činnosti	Záujmové činnosti, netradičné ozdoby, výtvarné techniky
Dbáť na úpravu, čistotu prostredia a svojej osobnosti	Úprava oddelenia, úprava zovňajšku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznať a pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a zdravého životného štýlu	ZDRAVÁ ŠKOLA, podstata zdravia, stravovacie návyky, pitný režim
Poznať význam zdravého životného štýlu	Zodpovednosť za svoje zdravie, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc
Ovládať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky
Pochopiť význam pravidelného pohybu, cvičenia a otužovania	Relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, otužovanie
Uvedomovať si škodlivosť drog	Drogy, zdravie a civilizačné choroby
Rozvíjať schopnosť relaxovať cvičeniami a pohybom	Prechádzka, stolný tenis, kolektívne loptové hry
Rozvíjať zručnosť, pohyblivosť a obratnosť	Pohybové hry, loptové hry
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, športové disciplíny
Bezpečnosť na ceste	Dopravné značky, dopravné predpisy

12. Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie				
Rozvíjať poznávacie procesy	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia				
Získať nové poznatky a informácie	Práca s IKT, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľovanie	Individuálny prístup Aktivácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup				
Počet VVČ celkom			120	120	120	120

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Schopnosť dokázať žiť a pracovať v kolektíve	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	M,F: Rozhovor Diskusia v kruhu Vysvetľovanie P: Motivačné hry Komunikačné hry Cvičenia citovej inventarizácie	02	02	02	02
Oboznámenie a spoznávanie pravidiel školského poriadku ŠKD, vytváranie	Dodržiavanie školského poriadku ŠKD	M,F: Pozorovanie Participácia Nácvik P:	02	02	02	02

pozitívnej klímy		Školský poriadok Režim dňa Kooperatívne hry				
Aké je šťastie mať svoju rodinu, pochopenie rodinných vzťahov, svoje miesto v rodine, medzigeneračné rozdiely Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám	Moja rodina, čo je domov Postoj k členom rodiny Prejavy úcty k členom rodiny a tolerancia	M,F: Rozhovor Vyjasnenie hodnôt P: Video Hra M,F: Rozhovor Hranie rolí P: Rolová hra Projekt	03	03	03	03
Osvojenie slušného kultivovaného správania a vyjadrovania	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, oslovenie, stolovanie	M,F: Rozhovor Hodnotenie Sebareflexia P: Rozprávk Kniha PC program Komunikačná hra Súťaž, kvíz	02	02	02	02
Pochopiť význam sviatku, darovania a upevňovanie kultúrnych návykov Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, porovnanie obdarovania voľakedy a dnes	Národy a národnosti, ich tradície, história a dnešok Sviatky z minulosti sú súčasťou prítomnosti, Vianoce	M,F: Rozhovor Čítanie Vyjasnenie hodnôt P: Literatúra Video Inscenačná hra M,F: Debata Scénka Rozhovor P: Projekt Pracovný list	02	02	02	02
Oboznámiť sa s históriou národa, viesť k národnej hrdosti	Slovensko, jeho história, štátne symboly, významné udalosti, Slovensko vo svete	M,F: Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Argumentácia P: PC prezentácia Projekt Literatúra	01	01	01	01

Osvojiť si schopnosť vyjadrovať svoj názor, nevysmievať sa druhým, vedieť sa tešiť z úspechov	Hodnotenie práce detí a ich vzájomnej spolupráce	M,F: Rozhovor Aktívne počúvanie Argumentácia P: Inscenačná hra	01	01	01	01
Posilniť základy k národnej identite a ľudovým tradíciám	Ľudové tradície, zvyky a ich význam pre život ľudí	M,F: Návšteva múzea Rozhovor P: Zážitkové učenie Video Kreslenie PC prezentácia	01	01	01	01
Význam prevencie, dôležitosť prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím	Zodpovednosť za svoje zdravie, život so zdravotným postihnutím	F,M: Participácia Rozhovor Sociálna diskusia P: Video Hra na vciťovanie	02	02	02	02
Akceptovať a vážiť si kamarátov a ostatných ľudí so zdravotným postihnutím	Význam pomoci a formovanie správneho vzťahu k deťom s handicapom	M,F: Zážitkové metódy Rozprávanie Rozhovor P: Video Hra na vciťovanie				
Naučiť deti pracovať s knihou, detskou literatúrou, orientovať sa vo výbere	Práca s PC, komunikácia s internetom, práca s textom - knihou	M,F: Zážitkové metódy Rozprávanie Rozhovor Čítanie s porozumením P: Hra na ilustrátora Knihy	01	01	01	01
Uvedomiť si a pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd a že nikto nemôže byť šikanovaný	Ľudské práva, spolužitie bez násilia	M,F: Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Argumentácia P: Hry na riešenie konfliktov PC prezentácia	01	01	01	01

Pochopiť, že sa ľudia od seba odlišujú, ale, že majú mnoho spoločného	Šikanovanie, diskriminácia, rozdielnosť, moje práva, tvoje práva	M,F: Brainstorming Rozhovor P: Inscenačné hry Zážitkové učenie Video	01	01	01	01
Posilniť základy k národnej identite a ľudovým tradíciám	Tradície a zvyky ako súčasť histórie Slovenska	M,F: Rozhovor Tvorivá dielňa Kvíz P: Výstava Práca Pracovný list	01	01	01	01
Prejaviť úctu, lásku k rodičom, vážiť si svoju mamičku, viesť deti k samostatnému vystupovaniu	Rozhovor a jeho formy, Deň matiek	M,F: Nácvik Tvorivá dielňa P: Práca Vlastná tvorba	01	01	01	01
Rozvíjať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebaúcta, zvládanie emócií - hnev, trpezlivosť, empatia	Emócie – hnev, trpezlivosť a ich zvládanie, upokojenie sa, pozitívne myslenie, vedieť pochopiť iných, sebaúcta	M,F: Vysvetľovanie Heuristika P: Video Inscenačná hra	01	01	01	01
Vytvoriť pre deti radostné prostredie, atmosféru priateľstva, posilňovať priateľské správanie	Rozmanitosti a podmienky života detí v rôznych krajinách	M,F: Rozprávanie Rozhovor P: Hra Súťaž	01	01	01	01
Nadobudnúť schopnosť zhodnotiť svoju a spoločnú celoročnú prácu, čo zažili, posilniť pozitívne cítenie	Kvalita vzťahov v skupine a vplyv na spoločnú prácu	M,F: Rozhovor Hodnotenie Cvičenia citovej inventarizácie P: Vlastná tvorba Hra Projekt	01	01	01	01

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. roční Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Viesť deti k zodpovednosti a bezpečnosti pri práci	Školský poriadok, bezpečnosť pri práci	M,F: Rozhovor Vyjasnenie hodnôt P: Pracovný list Školský poriadok	01	01	01	01
Naučiť sa rešpektovať prácu iných	Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu	M,F: Diskusia v kruhu P: Hra	01	01	01	01
Vedieť spolupracovať a tolerovať nápady iných detí	Kladný vzťah k spolužiakom, skupinová práca	M,F: Rozhovor Debata Vyjasnenie hodnôt P: Vlastná práca	01	01	01	01
Získavať základné zručnosti pri tvorbe výrobkov	Rozvoj manipulačných schopností	M,F: Vysvetlenie Individuálny prístup P: Práca	01	01	01	01
Rozvíjať predstavivosť, zručnosť a fantáziu	Montážne a demontážne práce	M,F: Vysvetlenie Rozhovor Hodnotenie P: Súťaž	01	01	01	01
Rozvoj manuálnych zručností a fantázie	Rozvoj zručnosti	M,F: Motivácia Individuálny prístup Ukážka P: Vlastná tvorba	02	02	02	02

Rozvíjať estetické cítanie a vkus Rozvíjať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých výrobkov	Vianoce	M,F: Vysvetlenie Motivácia P: Tvorivá dielňa Vlastná práca	02	02	02	02
Vedieť spolupracovať so skupinou	Skupinová práca	M,F: Vysvetlenie P: Vlastná práca	01	01	01	01
Rozvíjať základné zručnosti	Zhotovenie drobných výrobkov	M,F: Vysvetlenie Ukážka P: Vlastná tvorba	01	01	01	01
Rozvíjať zručnosti a fantáziu	Karneval	M,F: Vysvetlenie Ukážka Individuálny prístup P: Vlastná tvorba	01	01	01	01
Využitie manuálnych zručností	Práca s rôznym materiálom	M,F: Rozhovor vysvetlenie Brainstorming P: Vlastná tvorba	01	01	01	01
Rozvíjať manuálne zručnosti Rozvoj zručnosti a fantázie	Rozvoj jemnej motoriky	M,F: Zážitkové metódy Rozhovor Brainstorming P: Vlastná tvorba	02	02	02	02
Niešť zodpovednosť za vykonanú prácu	Veľká noc	M,F: Rozhovor Vyjasnenie hodnôt P: Práca	01	01	01	01
Získať základné zručnosti pre život, presnosť, precíznosť	Manipulačné zručnosti	M,F: Vysvetlenie Ukážka Tvorivá dielňa Individuálny prístup P:	01	01	01	01

		Práca Výstava				
Rozvoj základných zručností pri tvorbe jednoduchých výrobkov	Deň matiek	M,F: Vysvetlenie Individuálny prístup Tvorivá dielňa P: Vlastná tvorba	01	01	01	01
Rozvoj jemnej motoriky	Netradičné pracovné postupy	M,F: Vysvetlenie Rozhovor P: Vlastná tvorba Súťaž	01	01	01	01
Preukázať získané vedomosti a zručnosti	Priestorové práce, konštrukčné práce	M,F: Rozhovor Hodnotenie P: Vlastná tvorba Hra	01	01	01	01

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. roční Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Spoznávaním prostredia, v ktorom deti žijú ich viesť k záujmu jeho o ochranu	Orientácia v základných, prvotných pojmoch o životnom prostredí	M,F: Rozhovor Diskusia v kruhu Vysvetľovanie P: Environmentálne hry, aktivity Cvičenia citovej inventarizácie	01	01	01	01
Zodpovednosť, vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode	Svet okolo nás, živá a neživá príroda		04	04	04	04
Rozvíjať zodpovednosť za životné prostredie - nadobudnúť úctu k prírode, striedmosť, ekologickú	Pozorovanie živej a neživej prírody	M,F: Rozhovor Vychádzka P: Projekt Video Hra	07	07	07	07

spravodlivosť						
Pochopiť význam TUR	Rozvíjať myšlienku TUR, zachovanie prírody pre budúce generácie	M,F: Rozhovor Čítanie Vyjasnenie hodnôt P: Literatúra Video Projekt	01	01	01	01
Posilniť a rozvíjať environmentálne myslenie detí	Riešenie environmentálnych problémov	M,F: Debata Scénka Rozhovor Vlastná tvorba P: Projekt Pracovný list	01	01	01	01
Oboznámiť sa so základnými pojmami, pochopiť význam zberu	Tematický blok: Odpad Vzduch Energia Voda Pôda	M,F: Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Argumentácia P: PC prezentácia Aktivity Projekt Literatúra	09	09	09	09

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať základy tvorivosti a zručnosti	Záujmová činnosť, výtvarné techniky	M, F : Individuálna práca P : Kresba, maľba Kombinovaná technika	01	01	01	01
Rozvíjať umelecké danosti a talent Pestovať u detí potrebu počúvať	Druhy umenia – poézia, próza, vlastná tvorba, hudobné žánre, hudobné nástroje, hudobno-	M, F : Individuálny prístup Rozhovor Hodnotenie	07	09	09	09

dobrá hudbu, rozvíjať fantáziu	pohybové hry	P : Reprodukcia textu CD Magnetofón Tanec Súťaž				
Formovať estetické cítanie a ladenie fariieb	Netradičné výtvarné techniky	M, F : Motivácia, Vysvetlenie P : Maľba, lepenie, koláž a odtlačanie	01	01	01	01
Október – mesiac úcty k starším, byť otvorený k tvorivej činnosti		M, F: V skupinách aj samostatne pracovať s danou témou Motivácia P : Prezentácia CD	02	02	02	02
Vedieť vnímať krásu okolo seba a naučiť sa ju výtvarne spracovať	Pozorovanie, vlastná skúsenosť a výtvarné osvojovanie si prírody	M, F: Individuálny prístup Motivácia P : Jednoduchá frotáž a kombinovaná technika (uhoľ, rudka, mäkká ceruzka, pastel Tvorivá dielňa	01	01	01	01
Podporiť talent a schopnosti pre dramatizáciu, literárny a hudobný prejav	Vianoce – nácvik programu	M, F : Rozhovor Povzbudenie Čítanie P : Literatúra IK technika Scénka CD	02	02	02	02
Rozvíjať talent, pochopiť význam sviatku, podieľať sa na estetickej úprave prostredia a tvorbe kultúrneho podujatia	Vianoce – záujmová činnosť, netradičné ozdoby Vianočná besiedka	M, F : Motivácia Brainstorming, P : Využitie netradičných materiálov (korok, textil, drôt, gombík...), Strihanie, Lepenie, Maľovanie, Hudobno-dramatické vystúpenie	03	03	03	03

Rozvoj výtvarných a priestorových predstáv	Vychádzka, pozorovanie, tvorivá činnosť	M, F : Motivácia Vysvetlenie P : Súťaž Vychádzka	01	01	01	01
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, upevňovať vzťah k zvykom a tradíciám	Karneval Zábavné podujatie	M, F : Motivácia Vysvetlenie Tvorivá dielňa Hranie rolí P : CD Výtvarné techniky (kresba, maľba, strihanie, lepenie)	03	03	03	03
Rozvíjať fantáziu a predstavivosť, naučiť sa vyjadriť pocity z vypočutého pomocou rôznych zvukov a pohybu	Marec – mesiac knihy	M, F : Rozhovor Individuálny prístup Literatúra P : Reprodukcia textu Vlastná tvorba CD Výtvarné techniky (kresba, maľba, koláž...)	03	03	03	03
Upevniť základy tvorivých schopností a zručností	Zvyky a tradície jari Veľká noc	M, F : Rozhovor Individuálny prístup P : Vlastná tvorba Výtvarné techniky (kombinovaná technika, koláž)	01	03	03	03
Upevňovať vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám		M, F : Rozhovor Motivácia Rozprávanie P : Literatúra Prezentácia CD	01			
Rozvíjať a formovať citový vzťah k hudbe		M, F : Rozhovor Motivácia Počúvanie	01			

		P : Nácvik CD				
Rozvíjať umelecké danosti a talent detí výtvarnými, dramatickými a hudobnými aktivitami	Záujmová činnosť, výtvarné techniky Deň matiek Nácvik programu	M, F : Rozhovor Motivácia Nácvik P : Vlastná tvorba Výtvarné techniky (kresba, maľba, grafika, práca s materiálom) Kniha CD	03	03	03	03

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Ovládať pravidlá bezpečnosti pri hrách	Pravidlá a zásady bezpečného správania pri hrách	M, F: Motivácia Rozhovor Diskusia v kruhu Vysvetľovanie P: Školský poriadok Kooperatívne hry PL	01	01	01	01
Pochopiť význam pravidiel cestnej premávky, využiť nadobudnuté vedomosti v praktickom živote	Dopravné značky, dopravné predpisy, chodec, cyklista,	M,F: Motivácia Rozhovor Pozorovanie P: CD Ukážka, Tréning PL IKT	03	03	03	03
Pohybom vedieť prekonať sám seba, zdokonaľovať pohybové zručnosti pri hre s náčiním Rozvíjať v deťoch potrebu pohybu vonku,	Loptové hry, pohybové hry, cvičenia a hry so športovým náradím, náčiním	M,F: Rozhovor Súťaže Tréning P: Náčinie Hra	05	05	05	05

<p>kolektívnymi hrami rozvíjať kamarátske vzťahy</p> <p>Učiť sa základom zdravého životného štýlu Vedieť využiť získané vedomosti v praxi</p>	<p>Správne stolovanie a slušné správanie v ŠJ, Stravovacie návyky, pitný režim, správna výživa</p>	<p>M,F: Rozhovor Vysvetľovanie Individuálny prístup P: IKT Video Pohybové aktivity DH</p>	04	04	04	04
<p>Rozvíjať športový talent a schopnosti, vedieť sa tešiť z úspechov iných Vzbudiť záujem o súťaženie, podporovať a rozvíjať talenty</p>	<p>Záujmová činnosť, kolektívne, športové hry a disciplíny</p>	<p>M,F: Motivácia Rozhovor Súťaž Tréning Názorná ukážka P: Náčinie Hra</p>	07	07	07	07
<p>Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom Rozvíjať hudobno – pohybový talent, mať radosť z pohybu</p>	<p>Prechádzky Relaxačné cvičenia TV chvíľky Otužovanie</p>	<p>M,F: Vysvetlenie Súťaž Pohybové aktivity P: Hra</p>	05	05	05	05
<p>Vedieť si vybrať správnu cestu, viesť deti k športovým aktivitám</p>	<p>Fajčenie, alkohol a iné drogy, civilizačné choroby</p>	<p>M,F: Rozhovor Vysvetlenie Individuálny prístup P: IKT Hra Pohybové aktivity</p>	01	01	01	01
<p>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu a ochrany zdravia Naučiť sa vnímať svet zodpovedne aj pri detských aktivitách</p>	<p>Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, striedanie práce s odpočinkom</p>	<p>M,F: Rozhovor Vysvetlenie Súťaž P: IKT Video Pohybové aktivity DH</p>	04	04	04	04

Výchovné osnovy boli prepracované, doplnené podľa podmienok školského klubu detí.

Výchovné osnovy prepracovala vychovávateľka Anna Bejšovcová